|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 33.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A friend for life** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja na temu kućnih ljubimaca. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - pronalaze informacije informacija u tekstu o ljubimcima  - koriste naučene reči i izraze u opisivanju kućnih ljubimaca  - koriste različite oblike infinitiva i naučeni vokabular da govore i pišu o kućnim ljubimcima. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, diskusija, rad na tekstu, metoda pisanja, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, fizičko i zdravstveno vaspitanje, ČOS, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče diskusiju kako kućni ljubimci mogu promeniti život. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 90. strana, 1 Read**  **A)**Nastavnik pita učenike: *Can a pet be your friend?*  *How can a pet help you feel happy?*  Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli i objašnjava ih, a zatim daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju rečenice a-d, kako bi ih kasnije povezali sa odgovarajućim pasusima u tekstu.  Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 50). Učenici slušaju i prate tekst u svojim udžbenicima, a zatim povezuju rečenice sa pasusima. Sledi usmena provera odgovora, a zatim nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *What can cheer you up after a bad day? Your pet can cheer you up.*  *What can a pet teach a child? A pet can teach a child to be more responsible.*  *What should you do before you get a pet? You should find out everything you can about it.*  Nekoliko učenika čita delove teksta.  **B)**  Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst i označavaju ih kao tačne ili netačne (T/F). Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 51. strana, 2 Vocabulary**  Nastavnik najpre objašnjava imaju li učenici nepoznatih reči i ukoliko ih imaju, zapisuje ih na tabli i objašnjava. Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim rečima, a zatim čitaju svoje odgovore.  **3 Grammar**  Nastavnik objašnjava razliku između *full infinitive* i *bare infinitive*, služeći se prikazanim primerima i podstičući učenike da navedu svoje primere.  Učenici u paru zaokružuju jednu od dve ponuđene reči, a zatim čitaju svoje odgovore obrazlažući ih.  **4 Pronunciation**  Nastavnik objašnjava razliku u izgovoru između datih reči, a zatim pušta CD 1 (audio-zapis 51). Učenici slušaju i označavaju kojoj koloni na osnovu izgovora pripadaju dati primeri. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  Nastavnik pita učenike *Have you got a pet?* Učenici aktivnost nastavljaju u paru tako što naizmenično postavljaju pitanja iz vežbanja, a zatim pišu kraći sastav na temu ljubimaca. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. Nekoliko učenika čita svoje sastave pred razredom.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 42. i 43. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |